Рассмотрено
на заседании педагогического совета
25.03.2024г. протокол №6

Утверждаю
Директор школы_____
(Чиликина Т. С.)

Приказ №81 от 25.03. 2024г.,

Отчёт
о результатах самообследования
2023г.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Порой Добровского муниципального округа Липецкой области

Содержание

1. Аналитическая часть
   Раздел 1.1. Общие сведения
   Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
   Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
   Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
   Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
   Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
   Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
   Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
   Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
   Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
   Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
   Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Порой Добровского муниципального округа Липецкой области
за 2023 год

Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения.

Полное наименование учреждения: Сокращенное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Порой Добровского муниципального округа Липецкой области. МБОУ ООШ с. Порой.
Местонахождение учреждения:	399155, Россия, Липецкая область, Добровский округ, с. Порой, ул. Советская, д.31.
Организационно-правовая форма учреждения: Тип учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная организация.
Учредитель:	муниципальное образование Добровский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Добровского муниципального округа Липецкой области Российской Федерации.
Телефон/факс:	8(47463)4-42-22 / 8(47463)4-42-23
e-mail:	scporoj@yandex.ru
Сайт:	http//poroiskajashkol.ucoz.ru,
Директор:	Чиликина Татьяна Сергеевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	1024800769840 серия 48 №000479897 от 02.12.2002г.
ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:	4805002209 29 мая 1997 г. серия 48 №001533657
Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:	№ 48.20.04.000.М.000023.01.15 от 22.01.2015г

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 48 от 21.10.2019г., выданное Управлением надзорной деятельности профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области.
Устав:	утверждён Постановлением администрации Добровского муниципального округа №928 от 22.12.2024г, зарегистрирован 17.01.2024г. ГРН 2244800008066.
Реквизиты лицензии:	Лицензия 48Л01 №0001779, регистрационный № 1599 выдан Управлением образования и науки Липецкой области от 19.05.2017 года.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: Язык обучения: Формы обучения:	общее образование: дошкольное общее образование; начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование русский язык очная
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:	Серия 48А01 №0000360, регистрационный №110, выданное Управлением образования и науки Липецкой области 29 июля 2015 до 29 июля 2027г.
Основная образовательная программа:	основная образовательная программа дошкольного общего образования основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;
– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ с. Порой организована по трём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобразования России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 3 до 8 лет в группах полного дня (группа реализации дошкольного образования полного дня). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Продолжена работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития.

С 01.09.2023 обучение обучающихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», Иностранный язык (английский)», «Математика», «Технология», «ИЗО», «ОРКСЭ», «Физическая культура» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Иностранный язык (Немецкий), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Музыка», «ИЗО» и «ОДНКНР» «– для ООП ООО.

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработаны образовательным учреждением с учётом ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП НОО, приняты на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2023) и утверждена приказом №125 от 30.08.2023 г.

Итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный уровень освоения предметных и метапредметных результатов ООП НОО для перехода на уровень основного общего образования. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Промежуточная оценка обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов выявила удовлетворительный уровень освоения предметных и метапредметных результатов ООП ООО.

Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 9 класса, что подтверждается допуском обучающихся 9 класса, завершивших освоение ООП ООО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования прошла успешно, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Основной формой обучения является урок.

Форма обучения - очная.

Кроме основных общеобразовательных программ реализовывались программы дополнительного образования: «Волшебная кисточка» художественной направленности для учащихся 1-4; «Школа безопасности» направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни для учащихся 5-7 классов; «Юный эколог» естественнонаучной направленности для учащихся 8-9. Программы также приняты на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2023) и утверждена приказом №125 от 30.08.2023 г.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по

интересам, летний лагерь.
Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
– акции;
– конкурсы и проекты;
– флэшмобы;
– фестивали и концерты;
– добровольчество;
– ключевые общешкольные дела.
Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).
В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
– тематические классные часы;
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
– индивидуальные беседы с учащимися;
– индивидуальные беседы с родителями;
– родительские собрания и др.
На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 7 общеобразовательных классов - комплектов. Классными руководителями 1–9 -х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами, классами- комплектами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.
Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Воспитание обучающихся осуществлялось на уровне начального общего образования при реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; на уровне основного общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ ООШ с. Порой ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, не было. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

В течение 2023 года выбыли двое обучающихся из 9 и 4 в другие образовательные учреждение округа и области по причине переезда семьи. В 1 класс с 01 сентября 2023г. зачислен 1обучающийся. Количество учащихся на 01 сентября 2023 г. - 29.
Вывод: план работы по обеспечению прав детей на получение дошкольного, начального, основного общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется через анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 90 процентов опрошенных родителей и 96% довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	97%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	92%
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	92%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	95%
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	92%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	92%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90%
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	97%

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение основного общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Раздел 1.3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Администрация школы - директор

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	17лет	37 г.	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской федерации

Кроме того, в школе работают 2 внутренних совместителя:

Зам. директора по УВР – Хворост Л. М.,
Зам. директора по ВР – Воробьёва М. С.

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы **коллегиальные органы управления**.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам регулирования трудовых отношений и трудового права.

В 2023 г. было проведено 2 заседания трудового коллектива, на которых рассматривались вопросы:

1. Выборы председателя собрания трудового коллектива.
2. Выборы секретаря собрания трудового коллектива.
3. Выборы членов комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников школы.
4. Выборы председателя комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников школы.
5. Рассмотрение представления к награждению Почётной грамотой отдела образования администрации Добровского муниципального района учителя начальных классов Щенниковой С. А., учителя математики Ильиной И. В.
6. Состояние охраны труда и техники безопасности в школе.

Педагогический Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы. В 2023 году педагогический совет заседал 9 раз.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- Работа по реализации мероприятий **ко**мплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы за истекший период 2022-2023 учебного года.

-Утверждение списка учебников на 2023 -2024 учебный год.

- Анализ работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023 учебный год.

-Анализ итогов диагностических работ по типу ОГЭ по русскому языку, математике в 9 классе.

-Психологическое сопровождение профориентационной работы в МБОУ ООШ с. Порой в 2022-2023 учебном году.

- О принятии отчёта о результатах самообследования МБОУ ООШ с. Порой за 2022 год.

-О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

-Об организации летней работы с детьми.

-О выборе модуля «Основы православной культуры» в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе на 2023 -2024 учебный год.

-О переводе учащихся 1,2,3,4,5,6,7, 8 классов в следующие классы.

-О награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении».

-Анализ итогов успеваемости, посещаемости учащихся школы и выполнения рабочих программ учителями школы за 2022 - 2023 уч. год.

-О состоянии методической работы в школе.

-О состоянии работы школьной библиотеки за 2022-2023 уч. год.

-Об окончании школы выпускниками 9 класса с выдачей им аттестатов об основном общем образовании.
-Анализ учебно – воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.
- Принятие Плана МБОУ ООШ с. Порой на 2023-2024 уч. год.
- Принятие основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Порой на 2023-2027 г.г.
- Принятие основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Порой на 2023-2028 г. г.
- Принятие адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ с. Порой (вариант 2) на 2023-2025 г. г.
- Принятие дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебная кисточка» для учащихся 1-4 классов на 2023-2024 уч. год.
- Принятие дополнительной общеразвивающей программы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни «Школа безопасности» для учащихся 5-7 классов на 2023-2024 уч. год.
-Принятие дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный эколог» для учащихся 8-9 классов на 2023-2024 уч. год.
- Внедрение целевой модели наставничества.
-принятие целевой модели наставничества;
-принятие «Дорожной карты» реализации целевой модели наставничества;
-.Анализ итогов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ ООШ с. Порой в 2022 – 2023 учебном году.
-Принятие плана мероприятий («Дорожной карты»)
по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в МБОУ ООШ с. Порой в 2023-2024 учебном году.
- Анализ итогов ОГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
-Принятие плана работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 уч. год.
-«Профориентация в школе - новый взгляд и современные подходы»:
-Организация различных форматов профориентационнойработы в «Школе Минпросвещения России».
-Единая модель профориентационной деятельности по «Школе Минпросвещения России». Профориенртация в школе.
-Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности.
-Важнейшие условия реализации задач профориентационной деятельности в школе.
-«Качество образования как основной показатель работы школы»
- Анализ итогов успеваемости, посещаемости учащихся школы и выполнения рабочих программ учителями школы за II четверть 2023-2024 уч. года.
-Ресурсы современного урока и их эффективное использование для обеспечения качества образования.
- Использование современных технологий обучения учащихся с целью преодоления образовательной неуспешности школы.
На педагогических советах рассматривались аналитические отчёты о результатах педагогической деятельности аттестующихся учителей. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

Школьное методическое объединение - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.). В школе сформировано 4 методических объединения: учителей

начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно- математического цикла, классных руководителей. Основной формой организации работы ШМО являются заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги знакомились с новыми технологиями обучения в соответствии с задачами предметов соответствующего цикла, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Работа предметных ШМО ориентирована на обновлённые ФГОС НОО и ООО, формирование УУД. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием преподавания предметов. Рассматривались рекомендации руководителя МО, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях МО. Уроки, занятия ДО и воспитательные часы отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Однако не всегда качественно и не всегда вовремя оформляется соответствующая документация.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 уч. году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей в условиях ФГОС и обновлённых ФГОС».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023, 2023-2024 уч. годы.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения».

В течение 2023 года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей–предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла работало над проблемой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО». Были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и пропаганда передового педагогический опыт по формированию основных знаний, умений и навыков, учащихся на уроках естественно-математического цикла;
2.Внедрение опыта работы учителей ШМО в педагогическую практику;
3.Повышение качества проведения учебных занятий и мастерства учителя на основе информационных технологий.
4.Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
5.Создание условий для успешного обучения учащихся, подготовки к ГИА;
6.Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
7.Применение активных форм обучения для развития интереса к предметам биологии, химии, географии, математике, физике.

Темы по самообразованию:

-Тестирование в школьном курсе математики.
-Совершенствование форм контроля и учета знаний, умений, навыков учащихся.
-Использование электронных пособий в обучении физике.
-Повышение качества знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения.
-Адаптивная система в преподавании химии, биологии, географии.

По данным проблемам учителями бала изучена теория, даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. На заседаниях ШМО были заслушаны доклады, сообщения по результатам работы над методической темой.

Члены методического объединения учителей естественно-математического цикла эффективно использовали современные образовательные технологии.

Активное сотрудничество с МО классных руководителей и МО учителей – предметников обеспечило всестороннее развитие детей при проведении внеклассных мероприятий.

Таким образом, работу ШМО в течение 2023 года можно оценить, как удовлетворительную.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседания были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, ООП дошкольного общего образования, ООП НОО, ООП ООО,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) МБОУ ООШ с. Порой, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, календарных праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении и вопросы нравственно – полового воспитания в семье.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В рамках работы Совета обучаюшихся велась работа по организации проведению КТД:

- День знаний
- День учителя.
- День школьного самоуправления
- День народного единства
- День Матери
- участие в районной ярмарке
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Всемирный день борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- День Победы
- Праздник Последнего звонка.

Выводы:

Структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является
обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения
принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

Раздел 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модули), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области

педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

В 2022-2023 учебном году

-успеваемость составила на уровне начального общего и основного общего образования – 100%;

-качество знаний на уровне начального общего образования - 90%, на уровне основногообщего образования – 48 %; итого – 54%.

По сравнению с 2022г. процент качества знаний повысился на 1% : 54%-53%;

1). IV четверть:

Класс	Коли-чество уч -ся	Из них аттестуются	Отличников	Хорошистов	Отл. и хор.	% отл. и хор.	Кол-во неусп. уч-ся	% успев.
1	3	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	-	2	2	67%	-	100%
3	4	4	1	2	3	75%	-	100%
4	3	3	-	3	3	100%	-	100%
1-4	16	10	1	7	8	80%	-	100%
5	3	3	-	1	1	33%	-	100%
6	5	5	1	2	3	60%	-	100%
7	4	4	-	1	1	25%	-	100%
8	3	3	-	-	-	0%	-	100%
9	10	10	1	4	5	50%	-	100%
5-9	25	25	2	8	10	40%	-	100%
По школе	41	35	3	15	18	51%	-	100%

2). За год:

Класс	Коли-чество уч -ся	Из них аттестуются	Отличников	Хорошистов	Отл. и хор.	% отл. и хор.	Кол-во неусп. уч-ся	% успев.
1	6	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	-	3	3	100%	-	100%
3	4	4	1	2	3	75%	-	100%
4	3	3	-	3	3	100%	-	100%
1-4	16	10	1	8	9	90%	-	100%
5	3	3	-	1	1	33%	-	100%
6	5	5	1	2	3	60%	-	100%
7	4	4	-	1	1	25%	-	100%
8	3	3	--	-	-	0%	-	100%
9	10	10	1	4	5	50%	-	100%
5-9	25	25	2	8	10	48%	-	100%
По школе	41	35	3	16	19	54%	-	100%

Из данных таблиц видно:

- всего за IV четверть 2022-2023 учебного года аттестовано 35 учащихся;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 51 %;
- по сравнению с III четвертью 2022 – 2023 уч. г. процент качества остаётся стабильными – 51%, по сравнению с IV четвертью 2021 -2022уч. г. процент качества уменьшился (53% - 51%);
-процент качества знаний за 2022 – 2023 уч. г. выше, чем за 2021-2022 уч.г. (54% -53%).
Качество знаний неравномерно:
- самое высокое в начальных классах - 90% : во 2 и 4 классах -100%, в 3 классе 75%, классные руководители: Щенникова С. А., Воробьёва М. С.;
-в 5- 9 классах качество знаний - 48%; оно неравномерно по классам: от 60% в 6 классе (классный руководитель Хворост Л. М.) до 0% в 8 классе (классный руководитель Фоменко Е. А.).
Низкий показатель качества знаний в 5,7 классах (33%, 25%), классные руководители Подволоцкая Н. М., Ильина И. В.
Таким образом, в следующем учебном году необходимо:
-Всем классным руководителям продолжать строго контролировать успеваемость учащихся; сотрудничать с учителями – предметниками и родителями с целью повышения качества знаний у учащихся своего класса.
- Учителям – предметникам и учителям начальных классов выбирать рациональную и оптимальную систему методов и приёмов обучения, тщательно продумывать цели, задачи урока, применять современные и традиционные технологии с целью повышения качества знаний учащихся, добиваться 100% успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ ООШ с. Порой в 2023 году проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.
Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и ГВЭ на родительскихсобраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.
В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.
Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:
-информационная готовность выпускников;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами,демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личностидля успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-

ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.
Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.
Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:
1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2.Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологийпреподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, втом числе практической части рабочих программ учителей.
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-

Общие результаты по всем предметам

№ п/п	Количество участников всего	Получили отметку					Процент успева-емости		Процент качества знаний		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»							
		чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык												
1	10	4	4	2	0	0	10	100	8	80	4,2	26
Математика												
2	10	0	6	4	0	0	10	100	6	60	3,6	14,1
Биология												
3	10	1	4	4	0	0	9	100	5	55,6	3,7	28,2
Информатика												
4	9	2	3	4	0	0	9	100	5	55,6	3,8	11,3

География												
5	2	1	1	0	0	0	2	100	2	100	24,5	20,8

Таким образом, из 40 оценок за экзамены
подтверждено 25 результатов – 62,5%,
получено результатов выше годовых: 6 – 15 %,
получено результатов ниже годовых: 9 – 37,5 %.
Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании –9 человек (90%), аттестат с отличием получил 1 человек (10%).
Никто из выпускников не остался на осеннюю пересдачу.
Выпускница, получившая неудовлетворительные оценки по русскому языку и информатике, пересдала экзамен в резервные дни основного периода.
В целом итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.
Обращений со стороны родителей обучающихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах МБОУ ООШ с. Порой в 2023 году.
В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ ООШ с. Порой с 05.04 по28.04. 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.
Проведены работы:
4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.
5 классы: русский язык, математика, биология, история.
6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география.
7 классы: русский язык, математика, немецкий язык. Выбор двух предметов: география, биология.
8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, биология.

Общие результаты ВПР 2023г.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% Усп.	ФИО учителя
1	4	Русский язык 1									Фоменко Е. А.

2	4	Русский язык 2	3	3	0	3	0	0	100	100	Фоменко Е. А.
3	4	Математика	3	3	1	2	0	0	100	100	Воробьёва М. С.
4	4	Окружающий мир	3	3	1	2	0	0	100	100	Фоменко Е. А.
5	5	Русский язык	3	3	0	1	2	0	33	100	Фоменко Е. А.
6	5	Математика	3	3	0	1	2	0	33	100	Ильина И. В.
7	5	История	3	3	1	2	0	0	100	100	Щенникова С.А
8	5	Биология	3	3	0	3	0	0	100	100	Березуцкая О.Н.
9	6	Русский язык	5	5	1	2	2	0	60	100	Хворост Л. М.
10	6	Математика	5	5	1	2	2	0	60	100	Ильина И. В.
11	6	1 предмет География	5	5	1	3	1	0	80	100	Березуцкая О.Н.
12	6	2 предмет Обществознание	5	5	1	4	0	0	100	100	Подволоцкая Н. М
13	7	Русский язык	4	4	1	1	2	0	50	100	Хворост Л. М.
14	7	Математика	4	4	1	0	3	0	25	100	Ильина И. В.
15	7	Немецкий язык	4	4	1	1	2	0	50	100	Подволоцкая Н. М.
16	7	1 предмет География	4	4	1	2	1	0	75	100	Березуцкая О.Н.
17	7	2 предмет Биология	4	4	1	2	1	0	75	100	Березуцкая О.Н.
23	8	Русский язык	3	3	0	1	2	0	33	100	Фоменко Е. А.
24	8	Математика	3	3	0	1	2	0	33	100	Ильина И. В.
25	8	1 предмет Биология	3	3	0	3	0	0	100	100	Березуцкая О.Н.
26	8	2 предмет География	3	3	0	3	0	0	100	100	Березуцкая О.Н.

Вывод: обучающиеся 4-8 классов в целом справились с ВПР и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
Из данной таблицы видно, что успеваемость по всем предметам– 100%.
Качество знаний по всем предметам неравномерное.
Высокое качество знаний от 75 - 100%: окружающий мир, русский язык, математика 4 класс; история 5 класс 100%; биология 5,8 кл.100%, 7 кл.75%; география 6 кл. 80%, 7 кл. 75%, 8 кл. 100%; обществознание 6 класс 100 %.
Низкое качество знаний - 33%: русский язык 5,8 классы, математика 5кл., 7 кл. (25%) 8 класс.
В процессе анализа результатов ВПР было выявлено, что расхождения между оценками по промежуточной аттестации и оценками ВПР не выявлены.
Это указывает на достаточную объективность оценки учащихся и достаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, слаженную систему повторения и закрепления изученного материала.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 13

предметам приняли участие 19 (143) учащихся 4-9 классов, что составляет 100%. Призерами стали 5 учащихся, победителями – 25. что составляет 21% от участников школьного этапа ВОШ.
В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 6 обучающихся нашей школы, которые участвовали в общей сложности в 15 олимпиадах. Количество призёров на муниципальном этапе ВОШ – 5, победителей – 1.
В региональном этапе олимпиады в 2023г. обучающие нашей школы не участвовали.
На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Организация воспитательной работы школьников.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.
Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.
Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государ-ственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и по-литической культуры.
Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной иден-тичности.
Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских се-мейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, Дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам оте-чественного и мирового искусства.
Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социаль-ной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос-сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

Российских традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Патриотическая песня», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.
Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.
Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовннравственных традициях:
- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, ЮИД.
В 2023г. вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль реализуется через воспитательный потенциал уроков (урочную деятельность, аудиторные занятия в рамках максимально допустимой учебной нагрузки): максимально использовались воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
Учителя включили в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; работа строилась с выбором методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, приоритетом воспитания в учебной деятельности.
привлекалось внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация модуля осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:
курс патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;
мероприятия, экскурсии духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курс профориентационного минимума;
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках объединения «Отечество».
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба.

Модуль «Классное руководство».

Реализация модуля предусматривала планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями и др.

Модуль «Основные школьные дела».

Модуль реализовывался через общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация модуля осуществлялась через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация модуля осуществлялась через создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Реализация модуля осуществлялась через организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет обучающихся, избранного обучающимися; представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация модуля осуществлялась через организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников
социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные
детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,
противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,
религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация модуля осуществлялась через:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».
Реализация модуля осуществлялась через проведение курса профориентационного минимума, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии и др.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: с 1 сентября 2022-23 учебного года в школе введена традиция начинать рабочую
неделю торжественной церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна. В 2023-2024 учебного году она продолжена. Данная практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения
Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
Школа проводит Дни единых действий, отмечая памятные даты России:
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
- 5 января - День российского студенчества;
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 12 апреля - День космонавтики;
- 19 апреля - День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);
- 26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 27 апреля - День российского парламентаризма;
- 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
Школа проводит акции, посвященные дням воинской славы России:
- День защитника Отечества;
- День народного единства;
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);
- День народного единства.
- День окончания Второй мировой войны (1945 год).

Традиционно отмечаются школьные праздники: День знаний, Праздники «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой». Последнего звонка. Результаты воспитательной деятельности отражались на официальном сайте школы. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа в 2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.
Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.
Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.
Подводя итоги за 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации реализуется четыре основные общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом федеральной основной образовательной программы начального общего образования.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом федеральной основной образовательной программы основного общего образования.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (ваариант7.2.) в соответствии с федеральным государственным стандартом обучающихся с ЗПР и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ЗПР.
Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральному учебному плану.
В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям:
1. В содержании образования:
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;

- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.
2. В образовательных технологиях:
- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация инклюзии детей с ОВЗ.
3. В управлении:
- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды.
С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Раздел 1.6. Востребованность выпускников 2023года:

Все выпускники 2023 года, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, продолжают обучение:
- Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства- 1;
- ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Центральный колледж прикладных квалификаций -1;
- Липецкий колледж индустрии сервиса -1;
- Московский областной медицинский колледж№1 -1;
- Липецкий филиал РАНХиС - 1;
- Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства – 1;
- Липецкий областной колледж искусств им. К. Н. Игумнова.- 1;
- Липецкий машиностроительный колледж – 1;
- Финансовый университет при Правительсте РФ. Липецкий филиал – 1;
- МБОУ СОШ им Н. Ф. Пономарёва с. Трубетчино – 1.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и

профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопро-вождения всех категорий обучающихся в школе

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	11	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	11	100
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	4	36
первая квалификационная категория	6	55
соответствие занимаемой должности	-	-
Почетные звания		
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	27
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	11	100

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег из своей школы и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотекаря организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с

обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой, согласно плану работы библиотеки.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека в течение всего 2023 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года. Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год библиотека в своей работе поддерживали и обеспечивали образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляли свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе

Состояние книжного фонда.

Объем фонда библиотеки - 3266 экз.

Учебники- 848 экз.

Справочные материал- 62 экз.

Художественная литература – 2337 экз.

Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы

Техническая оснащённость здания

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется яблони, урожай от которых используется в пищу учащимся.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 30018 кв.м.,

Учебная площадь: 713 кв. м.,

Учебная площадь на одного обучающегося: 19,8 кв.м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы,

создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

В 2023 году школой было приобретено оборудование:

-Ноутбук Rikor-– 11шт. на сумму 370 194 р.
-Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизаторм – 1 шт. - 34650р.
- МФУ – 1шт. – 21 082 р.
- Рабочая станция(Монитор, сист.блок, клавиатура+мышь)- 1 шт. - 31750р.
- Набор лабораторный Механика- 1шт. – 11025р.
- Камера видеонаблюдения SC3PROI2 – 1шт. – 9924 р.
- Набор для изучения закона сохранения энергии - 1шт. –798р.
-Набор лабораторный Оптика- 1шт. –10080р.
-Набор лабораторный Электричество- 1шт. –18628р.
-Амперметр лаб.- 1шт. – 1858 р.
-Весы учебные с гирями до 200г- 1шт. –4138р.
-Термометр жидкостной- 1шт. – 442р.
-Вольтметр лаб.- 1шт. –1858 р.
-Миллиамперметр лаб.- 1шт. –2142р.
-Набор лабораторный Тепловые явления- 1шт. –12810р..
Приобретены учебники на сумму 171064,3 р.
Комплекты государственных символов РФ- 36110,19 р.
Мебель:
-Стол в учебный кабинет- 16350 р.
-Стул ученический – 25 500 р.
Инвентарь: лестница алюм. 3*11 ступеней- 14 280 р.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе есть выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.
2. Все 6 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
5.В каждом учебном кабинете имеется компьютер, проектор с потолочными креплениями и экран; в кабинетах для начальных классов, методическом кабинете имеются интерактивные доски; в библиотеке – компьютер и принтер.
6. Для работы сотрудников школы имеются компьютеры, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

7. Имеется мобильный кабинет , оборудованный при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование». В кабинете 11 ноутбуков с выходом в Интернет.
На персональных компьютерах кабинета информатики и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение.

Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1974 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594 –ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек. **Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.**

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

Проведение ремонтных работ в школьных столовых, приобретение необходимого оборудования.

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

Соблюдение пожарного законодательства

В соответствии с требованиям пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ (мониторингом) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, с учётом Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей

мониторингу (утвержден Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительная образовательная программа (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:
-анализ школьной документации;
-обработка статистических данныхОО-1;
-анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
-анализ протоколов проверки результатов ОГЭ;
-анализ ВПР;
-анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
-анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
--анализ технологической карты учителя;
-самоанализ работы учителя;
-рейтинг учащихся;
-анализ справок по внутришкольному контролю;
-анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
-тестирование;
-обобщение опыта работы;
-беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	6 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 воспит., 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 воспит., 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек, 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек, 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек, 100 %
1.8.2.	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек, 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5, 1 $м^2$
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20 человека/54%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/- %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	35/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	человек/%	20/57

	в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/ 2,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	35/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/90
1.29.1	Высшая	человек/%	3/30
1.29.2	Первая	человек/%	6/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	35/100

	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	18.3

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ ООШ с. Порой располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.
В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.
Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно-воспитательного процесса и работы по Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2023 году выполнены.
Выявленные проблемы:
1. Методическая компетентность педагога
- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне НОО и ООО не является системой;
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.
2. Занятость обучающихся
- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования.

3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Приоритетные направления работы школы в 2024 году:
1. Создать условия для организации образовательного процесса и качества его результатов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Разработать дорожную карту по разработке в 2025 году программы развития МБОУ ООШ с. Порой Добровского муниципального округа Липецкой области по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» 2024 года.
3. Выстроить систему пошаговой и доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и улучшить их результаты успеваемости.
4. Повысить качество образования по предметам естественно-научной направленности с использованием Точек Роста.
5. Расширить спектр дополнительного образования внедрение проекта Точки Роста.
6. Повысить использование образовательных платформ ФГИС «Моя школа», Сферум, «Российская электронная школа».
7.Вести работу по популяризации гос-веб сайта школы среди участников образовательных отношений.