

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Порой
Добровского муниципального округа Липецкой области**

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №2
от 28.10.2024г.)



Согласовано:
Начальник отдела
образования Добровского
муниципального округа
Ярцева С. М.
2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
основная общеобразовательная школа с. Порой
Добровского муниципального округа Липецкой области
на 2024-2029гг.**

Структура Программы развития МБОУ ООШ с.Порой

№ п/п	Наименование раздела программы	
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	15
3.2	Анализ текущего состояния школы и перспектива развития школы	15
3.3	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	23
4	Основные направления развития организации	33
5	Ожидаемые результаты реализации программы	63
6	Механизмы реализации программы	65
7	Критерии и показатели оценки реализации программы	66
8	"Дорожная карта" реализации программы	74
9	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	77

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Порой Добровского муниципального округа Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; • Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №

678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

	1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей. 4. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей. 5. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах дополнительного образования. 6. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. -Школьное преобразование: обеспечение технологиями раннего выявления и всестороннего развития детей, одаренных в различных сферах деятельности; -Личностно-профессиональное преобразование: создание и реализация программы профессионального самоопределения, готовность выпускников школы к осознанному выбору профессии. - обеспечение 100% учащихся доступности образования в

	соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС; - 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности; - рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; - увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; - обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - создание системы непрерывного профессионального роста учителей.
Сведения о разработчиках	Программа разработана администрацией школы в составе: Чиликина Т.С. - директор школы, Хворост Л. М. - заместитель директора по УВР, Воробьева М.С. - заместитель директора по ВР; Подволоцкая Н.М. - социальный педагог; Березуцкая О.Н. - педагог - психолог; Рабочая группа.
Период реализации	2024 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025г.)	Подготовка локальных актов, прогноз развития на 5лет, разработка подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2029г.)	Реализация программы развития МБОУ ООШ с.Порой; реализация всех направлений программы развития школы

III этап – обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ ООШ с.Порой.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и внебюджетные средства. А также, благотворительные и добровольные пожертвования.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Исполнители программы: -Администрация школы -Педагогический коллектив -Ученический коллектив -Родительская общественность -Социальные партнеры школы

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Порой Добровского муниципального округа Липецкой области. МБОУ ООШ с. Порой. 2. Дата создания (основания) ОО. 01.09.1974г. 3. ИНН. 4805002209 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация Добровского муниципального округа Липецкой области Российской Федерации в лице ОО администрации Добровского муниципального округа Липецкой области Российской Федерации . 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия 48Л01 №0001779, регистрационный № 1599 выдан Управлением образования и науки Липецкой области от 19.05.2017 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 399155, Россия, Липецкая область, Добровский округ, с. Порой, ул. Советская, д.31. 7. Контакты: телефон ОО: 8(47463)4-42-22 / 8(47463)4-42-23 адрес электронной почты ОО: scporoj@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://porojshkola.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 30 из них: по программе НОО -14, по программе ООО 16. Количество детей с ОВЗ – 1, детей-инвалидов – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся. В управлении Учреждением принимает участие учредитель. Реализуемые ООО: -Основная образовательная программа НОО, - Основная образовательная программа ООО,

	- Основная образовательная программа ДОО, - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - Дополнительные общеобразовательные программы. Реализация ООП ООО в МБОУ ООШ с. Порой осуществляется в 2-этажном здании. Помещение находится в удовлетворительном состоянии. В здании для реализации ООП ООО оборудованы 9 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО. В МБОУ ООШ с. Порой имеется спортивный зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. На территории МБОУ ООШ с. Порой есть пришкольный участок. Материально-техническая база МБОУ ООШ с. Порой достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебные помещения МБОУ ООШ с. Порой в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в МБОУ ООШ с. Порой оборудована столовая с обеденным залом и пищеблоком, санузел, места личной гигиены. Информационно-образовательная среда МБОУ ООШ с. Порой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода, технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.; во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого
--	--

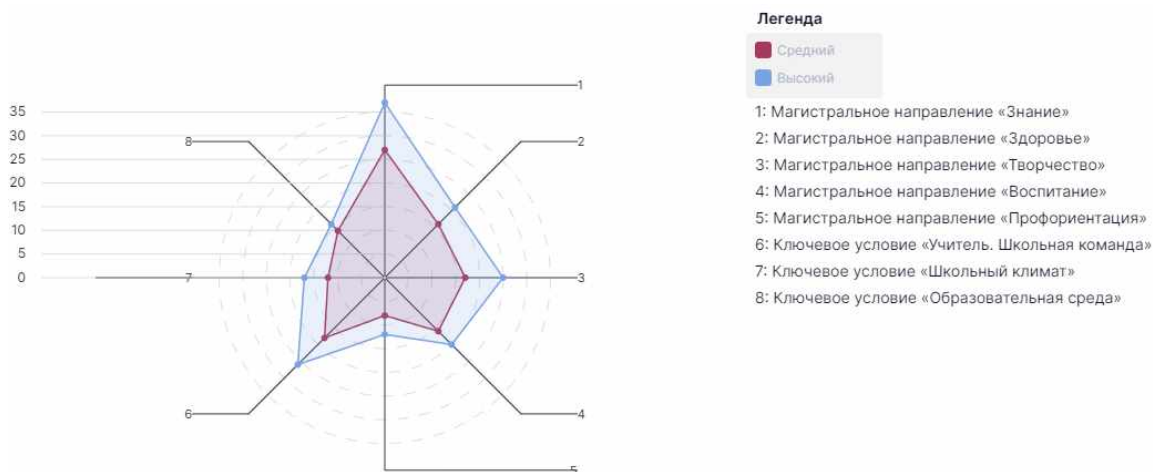
	процесса, технология интегрированного обучения. Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8ч.30 м. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-9-х классов – 45 минут. Пятидневная учебная неделя, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 22, количество административных работников - 1, количество педагогических работников - 11, количество учителей – 10, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагоги, педагог-библиотекарь – внутренние совместители. Образовательный ценз: 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Квалификационная категория педагогических работников: - высшая квалификационная категория – 36%, - первая квалификационная категория – 55%. Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) -100%. Награждены: Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагогических работника (27%) , Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 1 педагогический работник (9%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Социальные партнеры: • Поройский филиал МБУК ДМДК; • Поройская сельская библиотека; • ФАП с.Порой

	• Михайло-Архангельский храм села Порой.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО - 100% Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Графический профиль МБОУ ООШ с.Порой в виде «лепестковой диаграммы»



Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 128 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту.

По итогам 2023 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

3.2. Анализ текущего состояния школы и перспектива развития школы

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1. Магистральное направление «Знание»			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность учебниками в полном объеме. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Своевременно обеспечивать обучающихся не только учебниками, но и учебными пособиями.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 0 б.	Организовать углубленное изучение отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 2 б. Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (10ч.)	В полной мере обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (10ч.)
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1 б.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) 2 б.	Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярно обновлять информацию на сайте ОУ об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 1 б.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «Здоровье»			
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», увеличение процента обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»

3. Магистральное направление «Творчество»			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2 объединения	Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) .
5	Функционирование школьного музея	Школьный музей отсутствует	Включение музейной деятельности в образовательную программу.
6	Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре или обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
4. Магистральное направление «Воспитание»			
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие школьной символики	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма

			обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
3	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5. Магистральное направление «Профориентация»			
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Организация работы профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрена система работы (сетевого	Организовать системную работу (сетевого

		взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организация работы по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников 1 б.	Пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников.
2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Никто из учителей физики, химии, биологии, информатики не получил дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Пройти обучение одному из учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.
7. Магистральное направление «Школьный климат»			
1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 1 б.	Разработать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	Разработать комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 1 б.	
3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 1 б.	Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»			
8	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

3.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

1	Политические аспекты внешней среды.	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны • внутренняя политика на государственном уровне • уровень влияния государства на отрасль • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне • анализ социальной стабильности	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в образовательном учреждении; чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; Позволяет образовательному учреждению выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; в образовательном учреждении возникает необходимость регулярной правовой поддержки; ставит руководителя образовательного учреждения перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.
---	--	---	---

2	Экономические аспекты внешней среды.	• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. оказывают влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень конкуренции школы;	способствует формированию системы образования как рыночной сферы; -позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть ряд негативных последствий (ликвидация должности логопеда, педагога - психолога, вынужденное сокращение кадров); -побуждает образовательное учреждение к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);
---	---	---	---

		• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	-реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию; - формирование устойчивых связей с социальными партнёрами: здравоохранения и спорта, образовательными организациями, социальными институтами по реализации культурно-массовых и информационных направлений деятельности.
3	Социальные аспекты внешней среды.	• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности; • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях; • изменения в стиле и уровне жизни; • отношение к труду и отдыху; • уровень образованности, квалификация населения; • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ	- демографический рост способствует повышению спроса на учителей школы, следовательно - на увеличение набора детей; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных и реальных потребителей услуг; - расширение спектра социального партнерства; - на выбор образовательного учреждения влияет расположение около дома, престиж педагога, преимущество в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; - обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
4	Технологические аспекты внешней среды.	- влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования - влияние мобильных технологий на сферу образования; - коммуникационные; - навигационные; - справочные;	С одной стороны: - повышается информативность образовательной среды (МЭШ, РЭШ, Техносфера, Инфоурок и др.), - развитие дистанционного образования; - интернет для системы образования с другой:

		- прикладные; • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	- ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.
--	--	---	--

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми	1.Знание.	недостаточно условий для работы с одарёнными детьми
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	-неоднородность условий семейного воспитания; -отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	-наличие программы «Здоровье»; -единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Неиспользование мобильных учебных комплексов

5.Профориентация.	сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами	5.Профориентация.	-отсутствие профориентационных классов
6.Учитель. Школьные команды.	-более 50% учителей имеют категорию; -100% учителей имеют КПК; -участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	-нехватка молодых специалистов; -рост количества учителей пенсионного возраста
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие в организации узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно - общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	-недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; -недостаточное количество кабинетов
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	-внедрение единого штатного расписания; - карьерный рост	Управленческая модель ОО	-пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; -отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	-поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; -реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -обучающихся со специальными образовательными

			потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	-деятельность органов ученического самоуправления; -спокойная и безопасная обстановка в школе	2.Воспитание.	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	-организация просветительской деятельности по ЗОЖ; -профилактика табакокурения, наркомании	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	-организация занятости детей во внеурочное время; -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация	Иметь представление о различных профессиях	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	-наличие коворкинга; -карьерный рост	6.Учитель. Школьные команды.	Отсутствие узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	-обучение во вторую смену; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: - не всегда согласованна работа между заместителями директора; - существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта
Возможности: - карьерный рост; - внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: - пассивность учащихся и родителей
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: - реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми; - большое количество участников в ВОШ; - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; - разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Слабые стороны: - недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней ВОШ; - недостаточно условий для работы с одарёнными детьми; - не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.
Возможности: - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1 - 11 классы; - использование единой линейки учебников; - поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения.	Угрозы: - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;

- используются диагностические средства изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями (анкетирования, тестирования, собеседования); - формирование патриотического воспитания на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, а также во время мероприятий, связанных с государственными символами Отечества; - совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, туристические походы и поездки и др.); - систематическое проведение профориентационной работы.	- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
Возможности: - участие в различных конкурсах; - спокойная и безопасная обстановка в школе; - проведение различных мероприятий в школе; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Угрозы: - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - наличие программы «Здоровье»; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - наличие медицинского и стоматологических кабинетов в школе; - наличие двух спортивных залов; - наличие спортивных сооружений на пришкольной территории; - наличие картриджей для очистки воды; - наличие комнаты психологической разгрузки.	Слабые стороны: - закрытие классов на карантин
Возможности: - участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ; - ежегодная диспансеризация; - бесплатные занятия фитнесом для работников школы.	Угрозы: - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

- вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня - кадровый потенциал - наличие школьного театра	- отсутствие руководителя школьной музейной комнаты - большинство педагогов дополнительного образования пенсионного возраста
Возможности: - организация занятости детей во внеурочное время	Угрозы: - отток кадров
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках самоуправления; - профориентационная работа; - сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами.	Слабые стороны: - отсутствие профориентационных классов
Возможности: - размещение информации на стенде; - помощь в прохождении тренингов.	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: - более 50% учителей имеют категорию - 100% учителей имеют КПК - опытные учителя; - участие в инновационных проектах	Слабые стороны: - нехватка молодых специалистов; - рост количества учителей пенсионного возраста; - нехватка учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, реализующих программы ФГОС; - мало творчески работающих учителей; - недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий
Возможности: - карьерный рост	Угрозы: - профессиональное выгорание учителей.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие педагога-психолога в образовательной организации;	Слабые стороны: - 90% женский коллектив; - отсутствие бренда школы.

- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	
Возможности: - коворкинг в образовательной организации	Угрозы:
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: - удобная транспортная развязка; - наличие коллектива с высоким профессиональным уровнем; - возможность обучения детей с ОВЗ; - укрепление МТБ; - опыт работы с другими социальными структурами; - хорошо оборудованные помещения; - в учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.	Слабые стороны: - самоустранение родителей; - привлечение родителей в воспитательный процесс; - увеличение численности обучающихся в начальных классах; - нехватка педагогов начальных классов и кабинетов; - недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов
Возможности: - повышение имиджа школы; - взаимосвязь школы с социумом; - организация занятости детей во внеурочное время	Угрозы: - нестабильность политического и финансового уровня в стране; - настороженное отношение к ФГОС некоторых учителей и родителей; - сбои в сети интернет; - обучение во вторую смену; - проведение уроков на низком уровне; - низкая эффективность использования инновационных технологий

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкурентоспособности образовательной организации.

4. Основные направления развития организации

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

В основание концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, которые развиваются в коллективной деятельности, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества. Основанием для построения концепции являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

С точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепцию и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

С позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности. В качестве универсальных технологий выступают, прежде всего, развивающее и проблемное обучение, а также обучение самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию в рамках «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик». Частные технологии предполагают реализацию личностных программ обучения предмету, психодиагностические исследования, моделирование, организацию научно-исследовательской деятельности.

Цель программы развития: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Осознав реалии современной действительности, коллектив школы

определил для себя особую **миссию**: обеспечение качественного образования, позволяющего выпускникам осознать, развить и реализовать свои личностные способности, успешно адаптироваться в социуме и профессиональной жизни, стать активным гражданином и патриотом своей страны. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития.

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.
4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.
5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.
6. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах традиционного русского вида спортивной борьбы - самбо в урочное и внеурочное время
7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся на территории Дальневосточного региона.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- > «Направление «Знание». Подпрограмма «Успех каждого школьника»
- > «Направление «Воспитание». Подпрограмма «Социальная активность»

- > «Направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа здоровья» «Досуг»
- > «Направление «Творчество». Подпрограмма «Твори, выдумывай, пробуй!»
- > «Направление «Профориентация». Название подпрограммы «Самоопределение»
- > «Направление «Учитель. Школьные команды». Название подпрограммы «Современный учитель»
- > «Направление «Школьный климат». Подпрограмма «Школьная семья»
- > «Направление «Образовательная среда». Название подпрограммы «Среда современной школы»

1. Направление «Знание». Подпрограмма «Успех каждого школьника».

Цель: обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Своевременно обеспечивать обучающихся не только учебниками, но и учебными пособиями.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2025г.
Организовать углубленное изучение отдельных предметов.	Углубленное изучение отдельных предметов в старшей школе	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной	2025г.

		работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	
В полной мере обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (10ч.)	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», в полном объеме	В полной мере обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (10ч.) · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности (не менее 10ч.)	2025г.

		Создание материально-технических информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 10ч.)	
Разработанность локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026
Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярно обновлять информацию на сайте ОУ об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной	2025г.

		организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026

2. Направление «Воспитание». Подпрограмма «Социальная активность».

Цель: содержательное и инструментальное совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений, формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Стимулирование развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы · Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. · Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2025-2026
Разработка школьной символики	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	· Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. · Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	2026

		· Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. · Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. · Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. · Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) · Организация рабочей группы по разработке	
--	--	--	--

		комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Участие обучающихся в волонтерском движении	· Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. · Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. · Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. · Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. · Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. · Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. · Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. · Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о	2025-2026

		волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.	
Создание школьного военно-патриотического клуба	Создание и деятельность военно-патриотического клуба	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	2025-2027

3. Направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа здоровья»

Цель: дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни, обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды, активизация спортивной жизни школы.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Создание единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	· Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. · Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	2025

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Наличие сетевой формы реализации программы ШСК.	· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2026
Повышение процента обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	До 50% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025

		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
--	--	---	--

4. Направление «Творчество». Подпрограмма «Твори, выдумывай, пробуй!».

Цель: повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, формирование результативной системы подготовки и сопровождения обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Организовать сетевую форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025

Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.	2025
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и	2025

	конкурсов, конференций	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,	
--	---------------------------	--	--

		олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	
Включение музейной деятельности в образовательную программу	Создание и функционирование школьного музея	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	2025-2026

		• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	
Привлечение педагогов, работающих в школьном хоре.	Создание и функционирование школьного хора	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	2026

		• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	
--	--	--	--

5. Направление «Профориентация». Название подпрограммы «Самоопределение»

Цель: формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации, освоение различных профориентационных сервисов

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,	2025-2026

		осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-	2027

		педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Организовать системную работу (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.	2025

		• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.	
Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	2025-2026

		х пробах на региональных площадках региона.	
--	--	---	--

6. Направление «Учитель. Школьные команды». Название подпрограммы «Современный учитель»

Цель: совершенствование методической работы как инструмента обеспечения качества образования, формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном	2025

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля	
Пройти обучение одному из учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики,	2026

		химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
--	--	--	--

7. Направление «Школьный климат». Подпрограмма «Школьная семья»

Цель: формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, совершенствование работы профилактической системы ОО.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Разработать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении	2025

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	
Разработать комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Профилактика травли в образовательной среде	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,	2025

		«группах риска» Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального	
--	--	---	--

		сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих	2025

		таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).	
--	--	---	--

8. Направление «Образовательная среда». Название подпрограммы «Среда современной школы»

Цель: формирование комфортной образовательной среды ОО, цифровизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование системы управления ОО.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки
Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2026

5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Магистральное направление Знание. Повышение уровня по направлению Знание.

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Углубленное изучение отдельных предметов в старшей школе
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», в полном объеме
- Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

2. Магистральное направление Воспитание. Повышение уровня по направлению Воспитание.

- Стимулирование развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Создание и деятельность военно-патриотического клуба

3. Магистральное направление Воспитание. Повышение уровня по направлению Воспитание.

- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Наличие сетевой формы реализации программы ШСК.
- До 50% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

4. Магистральное направление Творчество. Повышение уровня по направлению Творчество.

- Организация сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной

- организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
 - Увеличение победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
 - Создание и функционирование школьного музея
 - Создание и функционирование школьного хора
5. Магистральное направление Профориентация. Повышение уровня по направлению Профориентация.
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
 - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
 - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
6. Магистральное направление Учитель. Школьная команда. Повышение уровня по направлению Учитель. Школьная команда.
- Пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников
 - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7. Магистральное направление Учитель. Школьная команда. Повышение уровня по направлению Учитель. Школьная команда.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.
 - Профилактика травли в образовательной среде.
 - Профилактика девиантного поведения обучающихся
8. Магистральное направление «Образовательная среда». Повышение уровня по направлению Образовательная среда.
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные
1. ЗНАНИЕ 1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов 2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Наличие локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	
--	--	--

2.ВОСПИТАНИЕ 1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями. 3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
--	--	--

3.ЗДОРОВЬЕ 1.Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения. 2. Наличие сетевой формы реализации программы. 3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий
---	---	--

4.ТВОРЧЕСТВО 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более
---	--	--

5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках	

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
---	---	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1.Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум 2.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум
--	---	---

8. "Дорожная карта" реализации программы

Магистральное направление/ключевое условие	Мероприятие	Описание мероприятия, направленного на улучшение значения показателя	Плановый срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Выполнение рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного фонда. Приобретение достаточного количества	31.08.2027	заведующий библиотекой
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Внесение изменений в Программу развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа	31.05.2027	Рабочая группа, Зам. директор ОУ
Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»(3)	Разработать программы по внеурочной деятельности для 1-9 классов, все педагоги прослушали курсы повышения квалификации по реализации программ внеурочной деятельности.	2026-27 учебный год	Зам. директор ОУ
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта (3)	Организация и проведение открытых школьных спортивных мероприятий (игр, турниров) для обучающихся школы	2025-26 учебный год	Зам. директор ОУ
Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	Проводить активную работу по привлечению обучающихся к участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, учитель физической культуры
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Усилить подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО за счёт использования средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, учитель физической культуры

Творчество	Развитие дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации взаимодействия по реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, советник директора по воспитанию
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Привлекать родителей к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, советник директора по воспитанию
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организовать участие в федеральном проекте «Билет в будущее», посещение обучающимися школы профессиональных проб в учреждениях СПО и ВПО	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, советник директора по воспитанию
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.	2024-2026г.	Администрация ОУ
Учитель. Школьная команда.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Запланировать обучение педагогического коллектива по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2029г.	Зам. директор ОУ, советник директора по воспитанию

Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Вовлечение всех педагогических работников к использованию в работе Информационно-коммуникационной	2024-2025 учебный год	Зам. директор ОУ
-----------------------	---	---	-----------------------	------------------

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.